

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
1. Hvernig viljum við breyta Skólanámskrá Tjarnarskóla?	Nákvæma skoðun á skólastarfinu auk laga og reglugerða um skólastarf í grunnskólum.	Byggt verður á síðustu útgáfu af Skólanámskrá Tjarnarskóla. Farið verður gaumgæfilega yfir núgildandi lög og reglugerðir um skólastarf. Kennara-hópurinn kemur sér saman um áherslur, nálgun, breytingar og útfærslur.	Á vormisseri 2010 og skólaárið 2010 – 2011. Ábyrgðarmaður: Margrét Theodórsdóttir, skólastjóri	Sumarið 2011.
2. Hvernig þróast áttak í fjálslestri enskra bóka annars vegar, en íslenskra bóka hins vegar? Hver er fjöldi lesinna titla/ fjöldi lesinna blaðsíðna? Eru framfarir á milli ára? Hvernig mælast breytingar í námshópum?	Skráning enskukennara og íslenskukennara á bóklestri nemenda á skólaárinu.	Frá kennurum og nemendum. Tölulegar upplýsingar teknar saman og settar fram í töfluformi, myndriti og skrifuðu máli. Nemendur skrá allar þær bækur sem þeir hafa lesið og skila til kennara sem halda utan um skráningarblöð. Upplýsingar frá síðast liðnu skólaári þegar áttakið fór af stað með skipulögðum hætti verða notaðar til samanburðar.	Skólaárið 2009 – 2010. Kennararnir: Helga Júlía Vilhjálmsdóttir (ísl.), Gerður V. Colot (ens.)	Í lok skólaársins. Við skólaslit verður verðlaunaveiting fyrir lestur flestra blaðsíðna og bókatitla.

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2009 - 2010

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p>3. Hvaða áhrif hefur útskurður/tálgun á náttúrufræðinám?</p> <p>Tilgangurinn er að víkka út þekkingu nemendans á námsmarkmiðum náttúruvísinda sem tengjast trjám en einnig á efniviðnum og plöntunni „tré“ með því að snerta, handfjatla og móta og um leið virkja sköpunargáfu nemandans.</p> <p>Hvaða áhrif hefur það á skilning nemandans á náttúrufræðikennslu um tré og afurðum þess?</p> <p>Hvaða áhrif hefur þessi nálgun á virkni nemandans í námsgreininni?</p>	<p>Reglubundna skráningu á þróun verkefnisins í kennslustundum.</p> <p>Leggja skriflegar spurningar fyrir nemandann í lok verkefnisins um einstaka efnisþætti sem lúta að náttúrufræðikennslu s.s. mun á barrtrjám og lauftrjám.... Einnig þarf að fá svör við spurningum um viðhorf nemandans til viðfangsefnisins og að fá tækifæri til að nálgast námið með skapandi hætti.</p> <p>Kennarinn skráir einnig virkni nemandans og tekur rafrænar myndir með skipulögðum hætti.</p>	<p>Viðfangsefnin eru lögð fyrir nemendur í kennslustundum.</p> <p>Nemendur tálga/skera út tré, bæði úr þurrum og blautum efnivið.</p> <p>Nemendur svara einnig skriflegum spurningum og kennarinn tekur rafrænar ljósmyndir.</p> <p>Kennarinn skráir skipulega framgang verkefnisins og vinnur úr þeim skráningum.</p> <p>Nemendur svara einnig viðhorfskönnun við lok verkefnisins.</p>	<p>Á vormisseri 2010.</p> <p>Ábyrgðarmaður:</p> <p>Viktoría Gilsdóttir, kennari.</p>	<p>Í lok skólaársins.</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2009 - 2010

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p>4. Hvernig getum við bætt skráningu á þemadögum í skólanum í þeim tilgangi að mæla betur virkni og samvinnuhæfni í hópverkefnum?</p>	<p>Kennarahópurinn býr til lýsingu á fyrirbyggjandi matsaðferð þemadaga.</p> <p>Nemendur vinna sjálfsmatsverkefni í lok þemadaga í nóvember. Kennarahópurinn skoðar niðurstöður og kemur með tillögur um hvernig betur má standa að mælingum /mati. Þær breytingar verða síðan prófaðar á þemadögum í janúar. Í kjölfarið verður farið í samanburð og kennarahópurinn metur á kennarafundi hvernig til hefur tekist og skráir sitt álit í formi umsagna.</p>	<p>Með því að leggja sjálfsmatsspurningar fyrir nemendur í lok þemadaga í nóvember og janúar.</p> <p>Með umræðum og skriflegum umsögnum frá kennurum.</p>	<p>Á þemadögum í nóvember og janúar.</p> <p>Ritari skólans vinnur úr frumgögnum (spurningablöðum) en skólastjóri og kennarar vinna nánari útfærslu.</p> <p>Ábyrgðarmaður: Margrét Theodórsdóttir, skólastjóri</p>	<p>Fyrir páskaleyfi.</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2009 - 2010

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p>5. Hvaða áhrif hefur hláturjoga í skólastarfinu í Tjarnarskóla?</p> <p>Hvaða áhrif hefur það á bekkjarandann?</p> <p>Hvaða áhrif hefur það á hvern nemanda?</p> <p>Hvað finnst kennarahópnum um þessa tilraun?</p>	<p>Reynsla af notkun hláturjoga í skólastarfi.</p> <p>Skráning/mat kennara á breytingu á bekkjarandanum í hláturjogatímunum.</p> <p>Upplýsinga verður aflað hjá samkennurum um viðhorf þeirra til þess hvort hláturjogað hafi jákvæð áhrif á skólastarfið almennt, m.ö.o. Er einhver sjáanleg breyting fyrir utan hláturjogatímana</p>	<p>Kennari iðkar hláturjoga reglulega með nemendum og skráir virkni og athugasemdir um hvern nemanda eftir hvert skipti í dagbók.</p> <p>Viðhorfskönnun hjá nemendum sjálfum.</p> <p>Viðhorfskönnun hjá kennurum.</p>	<p>Skólaárið 2009 – 2010.</p> <p>Ábyrgðarmaður:</p> <p>Sigríður Thorsteinsson, kennari.</p>	<p>Í lok skólaársins</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2009 - 2010

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
6. Hvernig getum við fylgst kerfisbundið með samskiptum/líðan nemenda í skólanum ?	Leggja fyrir spurningakönnun um einelti með reglubundnum hætti, bæði hjá nemendum og foreldrum.	Með því að leggja spruningar fyrir spurningar í mannræktartímum og/eða -prófum og í formi viðhorfskönnunar.	Í mannræktartímum (könnun meðal nemenda) og á viðtalsdegi foreldra á vorönn (könnun meðal foreldra).	Í lok skólaársins.
7. Hvernig getum við aukið lýðræðisvitund nemenda í 7. og 8. bekkjar hópnum (Kvos)	Hversu mikið þau nýta tækifærin (sem kennarinn leggur þeim til) í þeim tilgangi að hafa áhrif á námsumhverfi sitt.	Kennarinn sem stýrir verkefninu kennir hópnum stærðfræði, ensku og samfélagsfræði og er auk þess umsjónarkennari en hyggst nýta samfélagsfræðikennslustundir í þessum tilgangi. Kennarinn nýtir umræðuformið og leggur áherslu á að hver og einn myndi sér skoðun um viðfangsefnið. Kennarinn skráir hjá sér viðbrögð nemenda og lýsir framgangi verkefnisins og leggur eigið mat á það.	Í samfélagsfræðitímum. Ábyrgðarmaður: Þórir Andri Karlsson, kennari.	Í lok skólaársins.