

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<b>1. Hvernig viljum við breyta Skólanámskrá Tjarnarskóla?</b>	Nákvæma skoðun á skólastarfinu auk laga og reglugerða um skólastarf í grunnskólum.	Byggt verður á síðustu útgáfu af Skólanámskrá Tjarnarskóla. Farið verður gaumgæfilega yfir núgildandi lög og reglugerðir um skólastarf. Kennara-hópurinn kemur sér saman um áherslur, nálgun, breytingar og útfærslur.	Á vormisseri 2010 og skólaárið 2010 – 2011.  Ábyrgðarmaður: Margrét Theodórsdóttir, skólastjóri	Sumarið 2011.
<b>2. Hvernig þróast áttak í fjálslestri enskra bóka annars vegar, en íslenskra bóka hins vegar?</b>  Hver er fjöldi lesinna titla/ fjöldi lesinna blaðsíðna?  Eru framfarir á milli ára?  Hvernig mælast breytingar í námshópum?	Skráning enskukennara og íslenskukennara á bóklestri nemenda á skólaárinu.  Viðhorfskönnun meðal nemenda lögð fyrir tvisvar á árinu.	Frá kennurum og nemendum. Tölulegar upplýsingar teknar saman og settar fram í töfluformi, myndriti og skrifuðu máli.  Nemendur skrá allar þær bækur sem þeir hafa lesið og skila til kennara sem halda utan um skráningarblöð.  Nemendur svara viðhorfskönnunum.  Upplýsingar frá síðast liðnu skólaári þegar áttakið fór af stað með skipulögðum hætti verða notaðar til samanburðar.	Skólaárið 2010 – 2011.  Kennararnir:  Helga Júlía Vilhjálmsdóttir (ísl.), Gerður V. Colot (ens.)	Í lok skólaársins.  Við skólaslit verður verðlaunaveiting fyrir lestur flestra blaðsíðna og bókatitla.

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p><b>3. Hvernig getum við bætt stuðningsnet fyrir þá nemendur sem þurfa mest á stuðningi að halda?</b></p> <p>Hvernig nýtum við best aukinn mannafla (sérstakan starfsmann) á þessu sviði?</p> <p>Hvernig getur kennarahópurinn stuðlað enn betur að stuðningi við hvern og einn nemanda?</p>	<p>Sá starfsmaður sem ráðinn er sérstaklega í vetur í þágu þessa viðfangsefnis, heldur skráningu yfir verkefni vetrarins.</p> <p>Kennarahópurinn ræðir saman á kennarafundum um leiðir og viðfangsefni og kemur með tillögur.</p>	<p>Sigríður Thorsteinsson sér um gagnaskráningu.</p> <p>Samþykktir um þetta verkefni verða skráðar á kennarafundum.</p> <p>Í lok starfsársins ræða kennarar saman um hvernig til hefur tekist og gefa umsagnir.</p>	<p>Skólaárið 2010 – 2011.</p> <p>Ábyrgðarmaður: Margrét Theodórsdóttir í samvinnu við Sigríði Thorsteinsson</p>	<p>Í lok skólaársins.</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p><b>4. Hvernig getum við þróað matsblað kennara við mat á hópverkefnum á þemadögum? (framhald þróunarverkefnis frá síðasta skólaári)</b></p>	<p>Kennarahópurinn býr til tillögu að matsþáttum í þemadagaverkefnum; í nóvember og janúar. Þeir koma sér saman um stigagjöf fyrir hvern matsþátt.</p> <p>Kennarahópurinn skoðar niðurstöður í nóvembermælingu og kemur með tillögum um hvernig betur má standa að mælingum /mati. Þær breytingar verða síðan prófaðar á þemadögum í janúar. Í kjölfarið verður farið í samanburð og kennarahópurinn metur á kennarafundi hvernig til hefur tekist og skráir sitt álit í formi umsagna.</p>	<p>Með því að skrá tillögur að matsþáttum, hanna matsblað og nota annars vegar á þemadögum í nóvember, hins vegar í janúar.</p> <p>Skólastjóri annast skráningu hugmynda og kemur með tillögu að matsblaði og leggur fyrir kennara til frekari úrvinnslu.</p> <p>Með umræðum og skriflegum umsögnum frá kennurum.</p>	<p>Á undirbúningsfundum fyrir þemadaga í nóvember og janúar.</p> <p>Ábyrgðarmaður: Margrét Theodórsdóttir, skólastjóri</p>	<p>Fyrir lok skólaársins.</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p><b>5. Hvaða áhrif hefur regluleg iðkun hláturjóga/jóga á:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hvern nemanda?</b></li> <li>• <b>námsvinnuna?</b></li> <li>• <b>bekkjarandann?</b></li> </ul> <p><b>(Framhald á þróunarverkefni frá síðasta skólaári).</b></p>	<p>Reynsla af notkun hláturjóga/jóga í skólastarfi.</p> <p>Er einhver mælanleg breyting á bekkjarandanum í hláturjóga/jóga tímunum?</p> <p>Er einhver breyting fyrir utan hláturjóga/jóga-tímana?</p> <p>Er einhver breyting á virkni og hegðun nemanda í hláturjóga/jóga-tímum?</p> <p>Er einhver breyting á virkni og hegðun nemanda fyrir utan hlátur/jóga-tímana?</p>	<p>Kennari iðkar hláturjóga/jóga einu sinni í viku með nemendum og skráir virðfangsefni hvers tíma og hvernig hann gekk.</p> <p>Viðhorfskönnun hjá kennurum og nemendum sjálfum.</p>	<p>Kennari heldur dagbók um iðkunina og leggur viðhorfsspurningar fyrir kennara og nemendur í lok skólaárs</p> <p>Ábyrgðarmaður: Sigríður Thorsteinsson</p>	<p>Í lok skólaársins</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
6. Hvernig getum við fylgst kerfisbundið með samskiptum/líðan nemenda í skólanum ?	Fá svör við spurningakönnun um einelti ; bæði hjá nemendum og foreldrum.	Með því að leggja spurningar fyrir alla nemendur í skólanum. Þetta verður gert í tengslum við námsmat í mannrækt (lífsleikni) artímum í formi viðhorfskönnunar.  Leggja nafnlausa viðhorfskönnun fyrir foreldra á viðtalsdögum í lok 1. og 3. annar.	Í lok 1. og 3. annar (okt. og mars).  Ábyrgðarmaður: Margrét Theodórsdóttir, mannræktarkennari og skólastjóri.	Í lok skólaársins.
7. Hvernig er hægt að þjálfar nemendur í Kvos og Smiðju í hugareikningi og tileinka sér margföldunartöfluna og nýta hana í stærðfræðináminu ?	Mæla kunnáttu nemenda við upphaf og lok skólaársins.	Stærðfræðikennarinn leggur fyrir óútfyllta töflu sem nemendum er ætlað að fylla út á tilskildum tíma.	Náttúrufræðikennarinn leggur verkefnið fyrir á mánaðarfresti allan veturinn.  Ábyrgðarmaður: Viktoría Gilsdóttir, kennari	Í lok skólaársins

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p><b>8. Hvaða áhrif hefur námskeiðið „Hugsað um barn“ á hugmyndir unglínganna um að bera ábyrgð á barni og að annast barn?</b></p>	<p>Að mæla, eða kynnast viðhorfum nemenda til viðfangsefnisins, fyrir og eftir námskeið.</p>	<p>Spurningakönnun er lögð fyrir í náttúrufræðitímum.</p>	<p>Náttúrufræðikennarinn leggur spurningalistana tvo fyrir nemendur í febrúar.</p> <p>Ábyrgðarmaður: Viktoría Gilsdóttir</p>	<p>Í lok skólaársins</p>
<p><b>9. Hvaða áhrif hefur útskurður/tálgun á náttúrufræðinámsm?</b></p> <p><b>Tilgangurinn er að víkka út þekkingu nemendans á námsmarkmiðum náttúruvísinda sem tengjast trjám en einnig á efniviðnum og plöntunni „tré“ með því að snerta, handfjatla og móta og um leið virkja sköpunargáfu nemandans.</b></p> <p>Hvaða áhrif hefur það á skilning nemandans á náttúrufræðifyrirbrigðinu tré og afurðum þess?</p> <p>Hvaða áhrif hefur þessi nálgun á virkni nemandans í námsgreininni?</p>	<p>Reglubundna skráningu á þróun verkefnisins í kennslustundum.</p> <p>Leggja skriflegar spurningar fyrir nemandann í lok verkefnisins um einstaka efnisþætti sem lúta að náttúrufræðikennslu s.s. mun á barrtrjám og lauftrjám.... Einnig þarf að fá svör við spurningum um viðhorf nemandans til viðfangsefnisins og að fá tækifæri til að nálgast námið með skapandi hætti.</p> <p>Kennarinn skráir einnig virkni nemandans og tekur rafrænar myndir með skipulögðum hætti.</p>	<p>Viðfangsefnin eru lögð fyrir nemendur í 9. bekk í náttúrufræðitímum.</p> <p>Nemendur tálga/skera út tré, bæði úr þurrum og blautum efnivið.</p> <p>Nemendur svara einnig skriflegum spurningum og kennarinn tekur rafrænar ljósmyndir.</p> <p>Kennarinn skráir skipulega framgang verkefnisins og vinnur úr þeim skráningum.</p> <p>Nemendur svara einnig viðhorfskönnun við lok verkefnisins.</p>	<p>Á 2. og 3. önn skólaárið 2010-2011.</p> <p>Ábyrgðarmaður:</p> <p>Viktoría Gilsdóttir, kennari.</p>	<p>Í lok skólaársins.</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<p><b>10. Hvernig getum við aukið lýðræðisvitund nemenda í 9.bekk (Lækur)</b></p>	<p>Kanna hversu mikið þau nýta tækifærin (sem kennarinn leggur þeim til) í þeim tilgangi að hafa áhrif á námsumhverfi sitt (námsefni / námsmat...)</p>	<p>Kennarinn sem stýrir verkefninu kennir hópnum stærðfræði, ensku og samfélagsfræði og er auk þess umsjónarkennari en hyggst aðallega nýta samfélagsfræðikennslustundir í þessum tilgangi, en einnig í stærðfræði og ensku.</p> <p>Kennarinn nýtir umræðuformið og leggur áherslu á að hver og einn myndi sér skoðun á viðfangsefninu.</p> <p>Kennarinn skráir hjá sér viðbrögð nemenda og lýsir framgangi verkefnisins.</p> <p>Einnig verður gerð könnun um haustið þar sem allir nemendur skólans eru spurðir úti hvað þeim finnst þau hafa mikil áhrif á náms- og félagslegt umhverfi sitt. Könnunin verður svo endurtekin að vori.</p>	<p>Í kennslustundum í samfélagsfræði, stærðfræði og ensku</p> <p>Ábyrgðarmaður:</p> <p>Þórir Andri Karlsson, kennari.</p>	<p>Í lok skólaársins.</p>

Umbótaáætlun Tjarnarskóla 2010 - 2011

Matsspurningar	Hvaða upplýsingar þarf til að svara spurningunni?	Hvaðan og hvernig á að safna gögnum? (Heimild og aðferð)	Hvenær á að safna gögnum og hver ber ábyrgð á verkinu?	Hvenær eiga niðurstöður að liggja fyrir ?
<b>11. Hvernig er hægt að tengja upplýsingatækni við dönskunámið?</b>	Nemendur fá verkefni í tölvupósti frá kennara.  Kennari leiðir nemendur áfram og þurfa þeir að afla upplýsinga á Netinu.	Nemendur gera ritunarverkefni og senda með tölvupósti.  Kennari fyllir út gátlista þar sem hann metur vinnu nemenda.  Sjálfsmat nemenda.	Dönskukennari leggur verkefni fyrir í janúar 2011.	Í lok skólaársins



September 2010  
Margrét Theodórsdóttir